

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының күзгі, көктемгі семестрлері
«БВ02201-Философия», «БВ03107-Психология», «БВ02203-Дінтану»,
«БВ03101-Әлеуметтану», «БВ01101-Педагогика және психология», «БВ03106-Саясаттану», «БВ11401-
Әлеуметтік жұмыс», «БВ03102-Мәдениеттану»
білім беру бағдарламалары

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтары (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
50 Шетел тілі	4		5		5	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, модулі, компоненті	Дәріс түрлері	Практика сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Оффлайн	ЖББ, М-2: Инструментальды модуль, МК		Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б.		Онлайн тест UNIVER жүйесі платформасында	
Дәріскер (лер)	Джамалдинова М.Т.					
e-mail:	mdzhamaldinova@inbox.ru					
Телефоны:	87077710372					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						

Пәннің мақсаты: шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік білімін жетілдіру. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін негіз ретінде шет тілдік қарым-қатынастың сөйлеу қабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістері; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік қарым-қатынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тілінде материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру қарастырылады.	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* 1. Тыңдап түсіну. -білім алушылар үшін маңызды тақырыптарға қатысты мәлімдемелердегі жекелеген сөз тіркестерін және ең көп қолданылатын сөздерді, анық айтылған сөйлеуді және көлемі жағынан шағын хабарламаларды түсіну; - тілдің лексика-грамматикалық және прагматикалық жүйелерін білу және түсіну негізінде дыбысталатын оқу мәтінінің немесе сөздердің негізгі мағыналарын түсіну; - ойды жинақтап, мәтіннің жалпы мазмұнын және айтылымның функционалды бағытына қатысты қалыптастыру.	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) 1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтады. 1.2 Тыңдалған мәтіннен қажетті ақпаратты алады.
	2.Оқу және жазу -жиі кездесетін оқу материалы негізінде күнделікті мәтіндердің негізгі мазмұнын беру деңгей; -күрделілігіне сәйкес ғылыми-көпшілік сипаттағы мәтіндерді түсіну - жазбаша және ауызша сөйлеудегі негізгі мағыналарын терең түсіну негізінде оқу мәтінінің негізгі мазмұнын түсіндіру; -карапайым қысқа жазбалар мен хабарламалар, жеке сипаттағы хаттар, шағын эсселер мен қысқа мақалалар жазу;	2.1 Нақты сөйлеу стратегиясы тұрғысынан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сөйлесуді арттыру және басқа студенттердің ойларымен қосылып, дұрыс өз ойын айтуға ұмтылу. 2.2 Мәтіннің нақты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойын айта біледі. 2.3 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасайды.
	3. Сөйлеу.	3.1 Оқу барысында ақпарат

	-өтілген тақырыптарға қатысты диалогтарға қатысу; -жеке және жалпылама сипаттағы ақпарат беру; -оқылған мәтіннің негізгі ойын тұжырымдау; -игерілген лексиканы қолданып, оқиғаларды айту, фильм немесе кітап сюжетін әңгімелеу - оқу мәтінінің мазмұнын талқылап, өз көзқарасын дәлелдермен айта білу;	беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдаланады; мәтіннің мазмұнын түсіндіреді, лингвистикалық және сөйлеу құралдарын таңдаудың ұтымды пайдаланады; өз пікірлерін дәлелдейді. 3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды меңгерген және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді.
	4. Лексика және грамматика: - лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану; - оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.	4.1 тілдік құзыреттілікті одан әрі жетілдіру үшін грамматика мен лексика бойынша алған білімдерін жинақтай алады. 4.2 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасай алады. 4.3 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруды меңгерген.
Пререквизиттер	Орта мектеп бағдарламасы шеңберіндегі «Шет тілі» пәні	
Постреквизиттер	«Шетел тілі (кәсіби)» пәні	
Оқу ресурстары	Әдебиеттер тізімі: Негізгі әдебиеттер: 1. Jenny Dooley, Virginia Evans. On Screen Student's Book. Intermediate, Express Publishing, 2024. 2. Jenny Dooley, Virginia Evans. On Screen Workbook. Intermediate, Express Publishing, 2024. 3. Jenny Dooley, Virginia Evans. On Screen Grammar Book. Intermediate, Express Publishing, 2024. Қосымша әдебиеттер: 1. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020. 2. McCarthy, O'Dell. English Vocabulary in Use. Intermediate. Fourth Edition. Cambridge, 2021 г. Интернет-ресурстар 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://www.bbc.co.uk/learningenglish 3. https://www.ted.com/ 4. Voice of America learning English https://learningenglish.voanews.com 5. ЖАОК “Ағылшын тілі” open.kaznu.kz платформасында Программное обеспечение 1. 1.Reverso Context. https://context.reverso.net/	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде,
-----------------------------------	---

студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87077710372 нөмірі, немесе (<https://teams.live.com/join/9461762009166?p=A87iO3YpIwabuPG5>) сілтемесі арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive open online course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері				
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.				
A	4,0	95-100	Өте жақсы					
A-	3,67	90-94						
B+	3,33	85-89	Жақсы					
B	3,0	80-84						
				<table><tr><th>Формативті және жиынтық бағалау</th><th>% мәндегі баллдар</th></tr><tr><td>Практикалық сабақтарда жұмыс</td><td>10</td></tr></table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Практикалық сабақтарда жұмыс	10
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар							
Практикалық сабақтарда жұмыс	10							

				істеуі	
C+	2,33	70-74		Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)	10
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ)	20
C-	1,67	60-64		Тест орындау + практикалық сабақ	20
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлық		
F	0	0-24	ыз		
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.					

Күзгі семестр

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Destinations			
1	ПТ 1. Unit 1a Reading: Patagonia (T/F statements; answer questions) Unit 1b Vocabulary: natural features, travel, weather, places, holidays, phrasal verbs: go, word formation (forming nouns) Home task: WB. Units 1a, 1b Reading and vocabulary (pp.4-7); ЖАОК, Module 15, Lesson 1	3	0
2	ПТ 2. Unit 1c Grammar in use: present tenses, (to) infinitive/-;ng form, adjectives/order of adjectives Unit 1d Listening: an advert (note taking), intonation: stress-shift Home task: WB. Units 1c, 1d grammar and listening (pp.8-10) ЖАОК (Ағылшын тілі) Module 4, Lesson 1 ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 тапсыру бойынша кеңестер.	3	0
3	ПТ 3. Unit 1e Speaking skills: asking for/giving directions, describing a photo Unit 1f Writing an article about a tourist destination Home task: WB. Units 1e, 1f Speaking and writing (pp.11-12) ЖАОК (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 1	3	0
4	ПТ 4. CLIL (Geography): Fantastic Fjords! (article) Culture: An Alaskan Cruise Progress Check 1 Home task: WB. Skills work (p.13);	3	12
	ОБӨЖ 2. Presentation skills. In what ways can tourists experience the natural features of your country? Collect information and prepare and give a presentation.		8
	БӨЖ 1. Holiday / Tourist Destinations in My Country (Essay 200-250 words)		20
МОДУЛЬ 2 Against all odds			
5	ПТ 5. Unit 2a Reading: The Wildest Dream (multiple choice; answer questions) Unit 2b Vocabulary: survival, extreme weather, feelings, verbs of movement, phrasal verbs: give, word formation (-ing/-ed adjectives) Home task: WB. Units 2a, 2b Reading and vocabulary (pp.14-17); ЖАОК, Module 5, Lesson 2 ОБӨЖ 3. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру 1.	3	3
6	ПТ 6. Unit 2c Grammar in use: prepositions of movement, past tenses, it/there, used to/would, be/get used to, exclamations, adverbs/order of adverbs Unit 2d Listening: an interview (multiple choice), a dialogue (sequence of events), intonation in exclamations Home task: WB. Units 2c, 2d grammar and listening (pp.18-20) БӨЖ 2: Artificial Intelligence in Education (Presentation)	3	3
7	ПТ 7. Unit 2e Speaking skills: an interview, narrate an experience, express shock/sympathy, describe a photo, present a character in literature Unit 2f Writing a diary entry, a story (Skills: setting the scene; descriptive language) Home task: WB. Units 2e, 2f Speaking and writing (pp.21-22); ЖАОК, Module 4, Lesson 2 ОБӨЖ 4. Аралық бақылау 1 жұмысы бойынша кеңестер	3	3

8	ПТ 8. CLIL (Literature) The Sea-Wolf (extract); Culture spot; Daniel Defoe Progress Check 2	3	3
	Home task: WB. Skills work (p.23);		2
	АБ 1 тапсырмасы. Lexical-grammar test and speaking		20
Аралық бақылау 1			100
МОДУЛЬ 3 Into the future			
9	ПТ 9. Unit 3a Reading: A Total Reality Experience (T/F statements; multiple choice) Unit 3b Vocabulary: inventions; transport; food/drinks; housing; phrasal verbs: get; word formation (adjectives from nouns)	3	3
	Home task: WB. Units 3a, 3b Reading and vocabulary (pp.24-27)		2
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 3 бойынша кеңестер. Group Project Work: “Topics About the Future: Let’s Dive into the 2050s”		
10	ПТ 10. Unit 3c Grammar in use: will/be going to/present continuous/present simple (future meaning) • future continuous/future perfect • time clauses Unit 3d Listening: a conversation (T/F statements; multiple choice); intonation: word junctures (vowel to vowel)	3	3
	Home task: WB. Units 3c, 3d grammar and listening (pp.28-30)		2
	БӨЖ 3: Choose one of the topics and write an essay (200-250 words): 1. What Is Education Going to Be Like in the Future? 2. What Impact Will Artificial Intelligence Have on Humanity? 3. Future Homes: Will We Recognize Them as Such? (Essay)		20
11	ПТ 11. Unit 3e Speaking skills: make predictions; make suggestions - accept/refuse; compare photos; present the history of space travel Unit 3f Writing: predictions about technological developments; an informal email accepting/ refusing an invitation (Skills: informal style; linkers; editing)	3	3
	Home task: WB. Units 3e, 3f Speaking and writing (pp.31-32); ЖАОК “Ағылшын тілі”. Module 6, Lesson 1		2
12	ПТ 12. CLIL (History): The Changing Face of Transportation (informative text); Culture: The Tube Progress Check 3	3	3
	Home task: WB. Skills work (p.33); ЖАОК “Ағылшын тілі”. Module 10, Lesson 1		2
	ОБӨЖ 6. БӨЖ 4 бойынша кеңестер. Presentations about emojis		
МОДУЛЬ 4 In other words ...			
13	ПТ 13. Unit 4a Reading: Emojis - The New Digital Language (answer questions; T/F statements; multiple choice) Unit 4b Vocabulary: communication; body language; social media; textspeak; phrasal verbs: turn; word formation (forming verbs - prefixes-suffixes)	3	3
	Home task: WB. Units 4a, 4b Reading and vocabulary (pp.34-37)		2
	БӨЖ 4: Emoji: is it the new international digital language? The Evolution and Impact of Emojis (Presentation)		20
14	ПТ 14. Unit 4c Grammar in use: modal verbs; models of deduction; determiners/quantifiers; concession Unit 4d Listening: an interview (multiple choice); intonation: interjections	3	3
	Home task: WB. Units 4c, 4d grammar and listening (pp.38-40)		2
15	ПТ 15. Unit 4e Speaking skills: design and present your own emojis; speaking on the phone; describe photos; present a museum Unit 4f Writing: a paragraph expressing your opinion; a for-and-against essay (Skills: techniques to start/end; formal style; topic/supporting sentences; linkers)	3	3
	Home task: WB. Units 3e, 3f Speaking and writing (pp.41-42);		2
	ОБӨЖ 7. Аралық бақылау 2 тапсыру бойынша кеңестер		
	АБ 2 тапсырмасы: Lexical and grammar test, speaking		25
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Көктемгі семестр

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 The earth is ours!			
1	ПТ 1. Unit 5a Reading: Conservation Vacation (matching) Unit 5b Vocabulary: the environment/environmental problems/green activities/ phrasal verbs: put /word formation (forming adverbs)	3	3
	Home task: WB. Units 5a, 5b Reading and vocabulary (pp.44-47) ЖАОК «Ағылшын тілі.» Module 7, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
2	ПТ 2. Unit 5c Grammar in use: the passive-the causative-reflective/emphatic pronounce/question tags Unit 4d Listening: a dialogue (multiple choice) / intonation in question tags	3	3
	Home task: WB. Units 5c, 5d grammar and listening(pp.48-50)		2
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 бойынша кеңес беру (ТДМ) project work		
3	ПТ 3. Unit 5e Speaking skills: express preference giving reasons, present how glass is recycled, express opinion - agree/disagree, compare photos, present how you recycle household waste Unit 5f Writing: an informal email about your last holiday, an opinion essay (Skills: techniques to start/end an informal email; linkers; express opinion Special texts	3	3
	Home task: WB. Units 5e, 5f Speaking and writing (pp.51-52);		2
	БӨЖ 1. Theme: “Environmental Sustainable Development Goals” (ТДМ) project work		20
4	ПТ 4. CLIL (PSHE); 7 Steps to Save the Planet (quiz) • Culture: Recycling in the UK Progress Check 5 Special texts	3	3
	Home task: WB. Skills work (p.53); ЖАОК «Ағылшын тілі.» Module 11, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
	ОБӨЖ 2. Discussion: “The positive and negative sides of food packaging”		
МОДУЛЬ 2 Top choices			
5	ПТ 5. Unit 6a Reading: Shopping comes to life at Khan el-Khalili (multiple choice; answer questions) Unit 6b Vocabulary: shopping; clothes & accessories; patterns & materials; spending money; clothes sizes; phrasal verbs: look; word formation (negative prefixes)	3	3
	Home task: WB. Units 6a, 6b Reading and vocabulary (pp.54-57)		2
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 2 бойынша кеңес беру (project work)		
6	ПТ 6. Unit 6c Grammar in use: Grammar: comparatives & superlatives (adjectives/adverbs)/like - as /relative clauses Unit 6d Listening: dialogues (multiple choice based on visual prompts)	3	3
	Home task: WB. Units 6c, 6d grammar and listening(pp.58-60)		2
	БӨЖ 2. Topic: “My future business plan” project work		20
7	ПТ 7. Unit 6e Speaking skills: present a market • design & present a market • buy/sell clothes & footwear • agree/disagree • present a voyage • present a traditional item of clothing Unit 6f Writing: a travel blog; an email describing a market (Skills: adjectives; using the senses; brainstorming)	3	3
	Home task: WB. Units 6e, 6f Speaking and writing (pp.61-62); Special texts		2
	ОБӨЖ 4. Аралық бақылау 1 тапсыру бойынша кеңестер		
8	ПТ 8. CLIL (History): The Spice Route (article); Culture: The Scottish kilt Progress Check 6 Special texts	3	3
	Home task: WB. Skills work (p.63); ЖАОК «Ағылшын тілі» Module 12, Lessons 1,2 open.kaznu.kz платформасында		2
	АБ 1. Lexical-grammar test and speaking		20
Аралық бақылау №1			100
МОДУЛЬ 3 Fit & Healthy			
9	ПТ 9. Unit 7a Reading: Working Out in Outer Space (matching headings to paragraphs; T/F statements) Unit 7b Vocabulary: sports / fitness / injuries & health problems / phrasal verbs: KEEP / word formation: forming nouns referring to people	3	3
	Home task: WB. Units 7a, 7b Reading and vocabulary (pp.64-67) Special texts		2

	ОБОЖ 5. БОЖ 3 бойынша кеңес беру (ТДМ) project work		3
10	ПТ 10. Unit 7c Grammar in use: reported speech • reported statements/ questions commands • reporting verbs • direct/indirect questions Unit 7d Listening: dialogues (multiple choice) • intonation: direct/ indirect questions Home task: WB. Units 7c, 7d grammar and listening(pp.68-70)	3	3
	БОЖ 3: Topic: "SDG 3 - Good health and Well-being". Project Work		2
11	ПТ 11. Unit 7e Speaking skills: give a live video feed from space • talk about health - advise/sympathise • describe photos & discuss your eating habits • give a presentation on the importance of exercise • present a children's charity Unit 7f Writing: a blog entry • an email describing an annual event (Skills: sequence of tenses; error correction; recommending; brainstorming) • present a children's charity Home task: WB. Units 7e, 7f Speaking and writing (pp.71-72); ЖАОК Ағылшын тілі. Module 14, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында	3	3
12	ПТ 12. CLIL (PSHE): Don't give germs a helping hand (informative article) • Culture: Make-A-Wish Progress Check 7 Special texts Home task: WB. Skills work (p.73); ЖАОК Ағылшын тілі. Module 13, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында	3	3
	ОБОЖ 6. БОЖ 4 бойынша кеңес беру		2
МОДУЛЬ 4 Work & Leisure			
13	ПТ 13. Unit 8a Reading: Following in the Footsteps of Sherlock Holmes (matching headings to paragraphs; multiple choice) Unit 8b Vocabulary: festivals • clothes • entertainment • cinema/TV • music • art • work & jobs • phrasal verbs: break; word formation: prefixes forming verbs Home task: WB. Units 8a, 8b Reading and vocabulary (pp.74-77)	3	3
	БОЖ 4. Choose one of the topics and write an essay (200-250 words): 1. Jobs AI can and can't do instead of humans 2. How do you balance work and leisure in your life now? 3. Why is it important for people to have time for leisure activities?		2
14	ПЗ 14. Unit 8c Grammar in use: conditionals • wishes • clauses of purpose • clauses of result Unit 8d Listening: • an interview (multiple choice) • intonation: follow-up questions Special texts Home task: WB. Units 8c, 8d grammar and listening(pp.78-80) ЖАОК Ағылшын тілі. Module 13, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында	3	3
	ОБОЖ 7. Аралық бақылау 2 тапсыру бойынша кеңестер		2
15	ПТ 15. Unit 8e Speaking skills: express lack of understanding • ask for clarification/clarify points • book tickets for a performance • make decisions • present a seaside resort • present an area in a capital city famous for entertainment Unit 8f Writing: a quiz • an online application form • an informal email suggesting attending an event (Skills: making suggestions; error correction; brainstorming) Home task: WB. Units 8e, 8f Speaking and writing (pp.81-82); Аралық бақылау 2: Lexical-grammar test and speaking	3	3
Аралық бақылау 2			2
Қорытынды бақылау (емтихан)			20
Пән үшін жиынтығы			100

Декан м.а.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитеттің төрағасы

Кафедра меңгерушісі м.а.

Дәріскер

Б.У. Джолдасбекова

Ж.А.Сарсенбай

Д.Ж. Досмагамбетова

М.Т. Джамалдинова

**Шетел тіліндегі эсселерді бағалау критерийлері (Intermediate)
Бакалавриат**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Эссенің мазмұны мен көлемі	100 сөз, тақырып мазмұнына толық сәйкес келеді.	50 сөз, Тақырып 50% қамтылған.	20 сөз, Тақырып 50%-дан кем қамтылған.	20 сөзден кем, Тақырыпқа мүлдем сәйкес келмейді.
Лексикалық құралдар	Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданған.	Зерттелетін лексиканы жеткілікті түрде толық пайдаланды, оқытылатын лексиканы семантикалық тұрғыдан қолдады, жазылған мәтіннің мағынасына әсер етпейтін кішігірім қателерді жіберді.	Зерттелетін лексикалық материал толық пайдаланбаған, жазба мәтінді түсінуді қиындататын сөздерді қолданып, елеулі семантикалық қателер жіберді.	Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Таныс лексикалық материалды қате контексте пайдаланды.
Грамматикалық құралдар, синтаксис	Грамматикалық қате жоқ.	Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын грамматикалық қате жіберді	Түсінуді қиындататын 7-10 грамматикалық қате жіберді.	Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам грамматикалық қате жіберді.
Орфография	Өтілген сөздік қорын барынша және дұрыс қолданды.	Түсінуге кедергі келтірмейтін 2-3 шағын орфографиялық қате жіберді.	Түсінуді қиындататын 7-10 орфографиялық қате жіберді.	Түсінуге толық кедергі келтіретін 10-нан астам орфографиялық қате жіберді.

https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvcOUJuBAXWiIBAIHerjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9ggqJNv6etbN&opi=89978449

Презентацияны бағалау критерийлері (топиктер) (Intermediate)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Фонетика	Сөйлеу барысында оңай түсінуге болады, фонетикалық қате жоқ	Сөйлеу өте түсінікті, бірақ сөйлемдердің мағынасын бұзбайтын 5-6 фонетикалық қате болды.	Сөйлеуді қабылдау біршама қиын, 7-10 фонетикалық қате бар.	Сөйлеу көптеген фонетикалық қателердің салдарынан өте қиын қабылданды
Сөздік қор	Зерттелетін лексикалық материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды.	Зерттелетін лексиканың көп бөлігін пайдаланды, оқылатын сөздерді айтқанда кейде болмашы қателер жіберді, бұл	Қамтылған лексикалық материал толық пайдаланылмады. Өтілген сөздер сөйлеу тақырыбына	Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Бірдей сөздерді жиі қайталады. Қамтылған сөздерді

		мәлімдемелерді түсінуге әсер етпеді.	сәйкес келе бермеді, бұл түсінуді қиындатты.	қолданудың логикасы жоқ.
Грамматика ережелерін сақтау	Түрлі сөйлемдерді құрастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібін толық сақтады. Грамматикалық қате болмады.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтайды, грамматикалық сөйлемнің мағынасына әсер етпейтін болмашы қателер жіберді.	Түсінуді қиындататын күрделі грамматикалық қателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді әрқашан дұрыс құра білмеді.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтамады, бұл түсінуді айтарлықтай қиындатты.
Еркін сөйлеу	Сөйлеу жылдамдығы орташадан сәл жоғары. Сөйлеу кезінде қысқа үзілістер жасады.	Сөйлеу жылдамдығы баяу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық құрылымдарды іздеу үшін орташа ұзақтыққа үзіліс жасады.	Сөйлеу қарқыны біршама баяу. Айтарлықтай көп үзіліс жасады.	Сөйлеу жылдамдығы өте төмен. Ұзақ үзіліс жасады. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі.
Презентация сапасы	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына қарамады.	Сөйлеуші анда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе өзінің жазбасына қарады.	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына 7-10 реттен көп қарады.	Спикер үнемі экранға немесе өзінің жазбасына қарады.

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>